



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Симсир
им.Т.Д.Эрсанбиева»

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «СОШ с. Симсир
им.Т.Д. Эрсанбиева»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

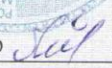
МБОУ «СОШ с. Симсир»

(наименование представительного органа)

Протокол № 6 от 13.04.19

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 42 от 18.04.19 г.

Директор  Р. М. Андалаев



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Средней общеобразовательной школы с. Симсир»

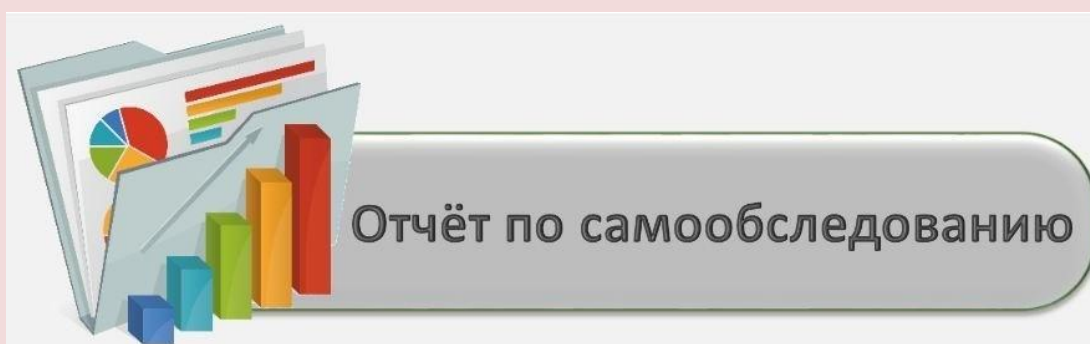
за 2018 год



Оглавление

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3-4
II. Система управления организацией	4-6
III. Оценка образовательной деятельности.....	6-13
IV. Содержание и качество подготовки учащихся.....	14
V. Востребованность выпускников	15
VI. Внутренняя система оценки качества образования.....	15-17
VII. Кадровое обеспечение	17-18
VIII. Учебно-методическое обеспечение.....	19
IX. Библиотечно-информационное обеспечение	20
X. Материально - техническая база	21-22
Результаты анализа показателей деятельности	
XI. Показатели деятельности МБОУ «СОШ с. Симсир.....	23-26



Самообследование МБОУ «СОШ с. Симсир» проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 г. 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», от 15 февраля 2017 года N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа образовательной деятельности.

Задачи проведения самообследования:

- выявление динамики развития результатов образовательного процесса;
- выявление факторов и условий, определивших полученные результаты;
- формирование аналитического обоснования для планирования;
- определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности и предупреждение действия негативных факторов и условий.
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях; обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Оно проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с. Симсир имени Т. Д. Ножай-Юртовского района Чеченской Республики.

Руководитель: Андалаев Расул Мухтарпашаевич

Юридический адрес школы: 366240.Чеченская Республика, Ножай –Юртовский муниципальный район, с. Симсир, улица Гези-Хаджи 7.

Фактический адрес школы: с. Симсир, улица Гези-Хаджи 7.

Информация об учредителе: Администрация Ножай-Юртовского муниципального района.

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность:

ОКТМО 96225894001, ОГРН 1092032001577, ИНН /КПП 2009001605/200901001

Телефон/факс: 8(928) 889 – 22 – 19

Адрес электронной почты: simsir_sosh@mail.ru

Лицензия: от 24.02.2016 № 2559, серия 20Л02 № 0000921

Свидетельство о государственной аккредитации: от 21.10.2016г. №1051

Раздел II. Системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система структуры управления



Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемый на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

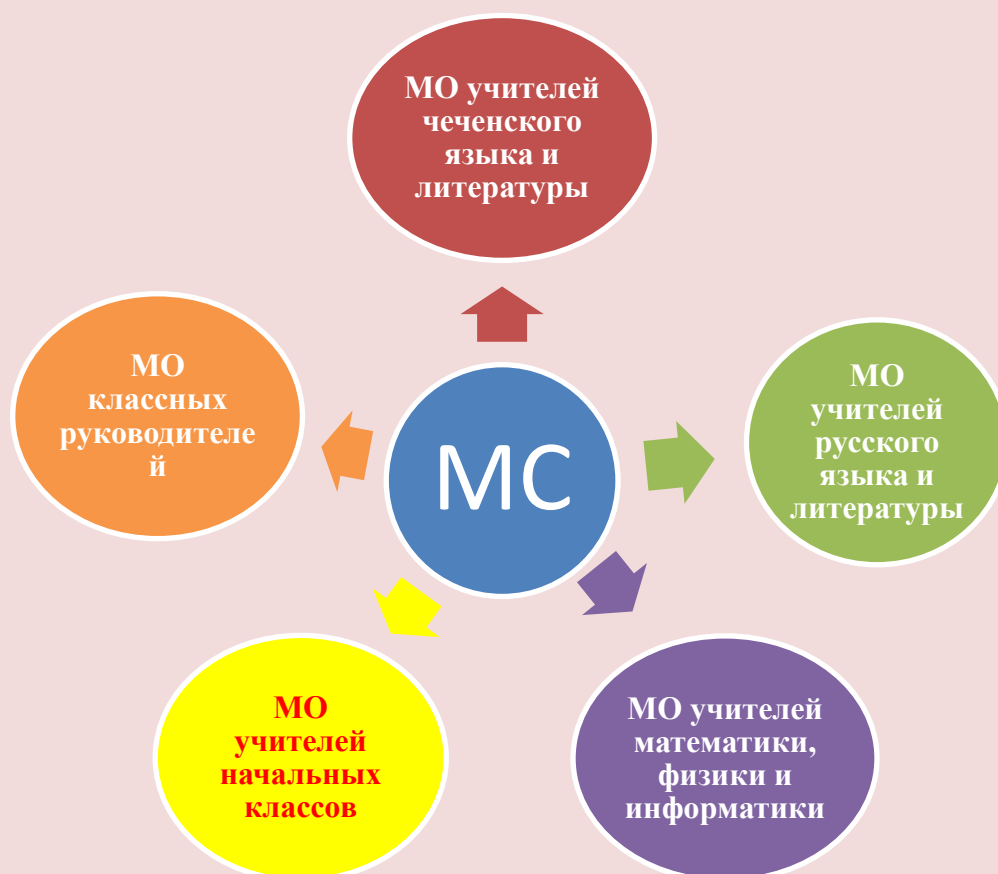
Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

2.1. Информация об административно – кадровом составе

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Андалаев Расул Мухтарпашаевич	директор	Высшее
2	Эрсембиев Жахир Маматкеримович	Зам. по УВР	Высшее
3.	Джонсуев Абдулатип Абдурахманович	Зам. по ВР	Высшее
4	Автаев Саид хусайн Байсалович	Зам. по ИКТ	Высшее

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень

В школе сформировано 5 методических объединений:



Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, полугодовой и итоговый контроль по всем предметам.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО. Кроме того, в тематике заседаний ШМО была отражена единая методическая тема школы «Современные подходы к организации образовательного процесса по ФГОС.

Несмотря на то, что наставничество как одна из форм работы с молодыми специалистами существует давно, тем не менее, администрация образовательных учреждений нуждается в методической литературе, в которой бы содержался материал о том, как организовать наставничество в школе.

В связи с тем, что в нашей школе работают молодые специалисты, была организована работа наставников:

№	Молодой специалист	Наставник
1	Айнаилова Эльза, учитель нач. классов	Мисирбиева Йисита В., учитель начальных классов
2	Автаева Милана, учитель русского языка	Эрсембиев Жажир, учитель русского языка
3	Нухажиева Амина, учитель русского языка	Межидова Мялхазни, учитель русского языка

В условиях гуманизации и демократизации образования учитель и ученик изменяются, взаимодействуют и вместе участвуют в обновлении школьной жизни. При этом их сотрудничество более осмысленным и эффективным делает педагогическая диагностика, насыщенная методиками, взятыми из психодиагностики, при условии широкого использования социометрических и социологических методик и математической обработки полученных материалов.

Раздел III. Образовательная деятельность

3.4. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности

Образовательные программы и учебный план школы является основными нормативными документами, определяющим образовательную деятельность ОУ. В 1-6 классы обучались по ФГОС НОО и ООО, 7-11 классы обучались в соответствии с учебным планом, разработанным на основе приказа МО РФ от 09.03.2004 № 312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ».

Учебный план определяет максимальный объем недельной учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе для 1 класса и шестидневной учебной неделе для 2-11 классов.

3.5. Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения:

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения:

начальное образование (нормативный срок усвоения 4 года), 1 – 4 классы;

основное образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5 – 9 классы;

среднее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10 – 11 классы.

начальное
образование

основное
образование

среднее
образование

Данные программы разработаны самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Анализ образовательной деятельности школы.

В 2018 учебном году в МБОУ «СОШ с. Симсир им.Т.Д.Эрсанбиева» обучалось
на начало года- **260 учеников;**
на конец года – **259 учеников;**
выбыли – 2 человека;
прибыли – 1 человек.

Контингент учащихся:

Количество учащихся и классов в 2018 уч. году:

	1-4кл	5-9кл	10-11кл	Всего
Кол-во классов	7	8	2	17
Кол-во учеников	107	130	23	260

Количество учащихся, не имеющих российского гражданства - 0 чел.

Количество детей инвалидов (всего) – 27 чел.

Из них обучается на дому - 6 чел.

Результаты обучения:

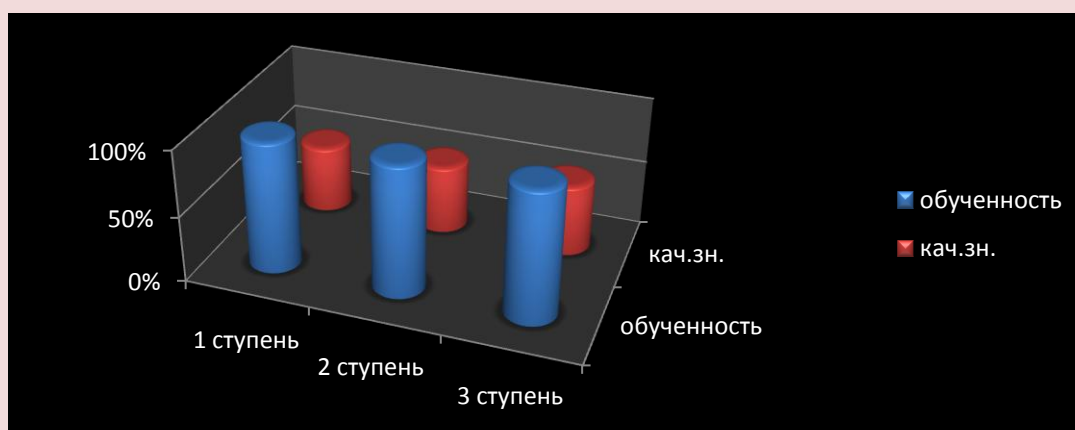
Кол-во учеников	1-4кл		5-9кл	10-11кл	Всего
Кол-во учеников	107		130	23	260
Из них аттестовано	92		130	23	245
На «5»	7		5	0	12
На «4»	26		31	5	62
% качества	31		28	22	24
на «2»	0		0	0	0
второгодники	0		0	0	0
% успеваемости	100		100	100	100

2.2. Цифровые данные за 2017-2018 учебный год.

В начале учебного года было охвачено обучением 260 учащихся. С 1-4 классах-107, 5-9 классах -130, 10-11 классах-23. Из них 137 девочек и 123 мальчиков. Произошли изменения в контингенте за счет выбывших. Выбыл - 1 ученица. Учебный год школа завершила с 259 обучающимися. Согласно Уставу школы аттестовано 230 учащихся 2-11-х классов.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения на период до 2020 г. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Итоги успеваемости учащихся за 2017/2018 учебный год



Вывод: Анализ качества знаний позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений учащихся 2-11 классов остаются достаточно благополучными, наблюдается положительная динамика в течение ряда учебных лет.

- Большое количество учащихся, имеющих одну тройку - 37 учащихся.

Самыми сложными предметами для учащихся по результатам обучения являются математика, история, обществознания, русский язык, химия.

Достижения школы за последний год:

- ✚ Лауреат в конкурсе «Лучшая школа Чеченской Республики»-2017г.
- ✚ Лауреат в конкурсе «Лучшая школа Чеченской Республики»-2018г.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью всего организма школы. Прежде всего, главное ее

назначение – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития процесса обучения, его постоянного саморазвития и самосовершенствования. Поэтому, определить цели и задачи методической работы – значит, определить желаемую результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Перед педагогическим коллективом была поставлена проблема: **«Современные подходы к организации образовательного процесса по ФГОС»** решением, которой занимались в этом учебном году.

В 2017-2018 учебном году функционирует 17 классов-комплектов. Из них 7 начальных, 8 средних, 2 старших. Руководят этими классами 17 человек.

Управленческие решения:

1. В 2017-2018 учебном году учителям - предметникам разработать систему активных методов обучения с учащимися, испытывающими трудности в усвоении учебного материала, обратить особое внимание на развитие смыслового чтения.

2. Администрации школы взять на внутришкольный контроль успеваемость учащихся, имеющих одну тройку.

Стратегической целью работы школы в 2018 учебном году являлась:

формирование современной образованной, культурной и духовно-нравственной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи, решаемые в 2018 учебном году:

- Внедрение современных стандартов качества образования и использование современных технологий, инновационных программ для повышения качества образования и достижения обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
- Продолжить развитие системы управленческого и методического обеспечения по организации и поэтапного введения ФГОС ООО.
- Активизировать работу по созданию комфортных условий обучения учащихся, созданию благоприятного психологического микроклимата для всех участников образовательного процесса.
- Вывести на другой уровень внутришкольный контроль при посещении уроков: не контролировать, а предоставлять квалифицированную комплексную помощь при анализе уроков с целью совершенствования профессиональной подготовки.
- деятельности учителя в соответствии с задачами обучения, методической темой школы, с темами самообразования педагогов;
- Совершенствовать систему работы с портфолио ученика и учителя как стимула для личностного роста участников образовательного процесса.
- Формировать духовно – нравственные основы и приоритеты здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса школы.

- Создавать условия для развития интересов и склонностей учащихся, их творческих способностей.
- Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического здоровья.
- Проводить диагностику успеваемости учащихся с учетом выбора предметов на профиль в будущем.
- Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей, классных руководителей.
- Создать условия для успешного профессионального самоопределения учащихся, выработать умение наиболее выгодно использовать личный потенциал в трудовой карьере.
- Повышать эффективность работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления.
- Создавать условия для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.
- Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей для решения проблем воспитания.

**Направления работы школы в 2018 учебном году:
реализация ФГОС НОО и ООО;**

модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ООО и СОО;
использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся;

повышение качества знаний учащихся на основе внедрение новых технологий;

создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

совершенствование здоровьесберегающей среды в школы;

создание стройной системы всех направлений развивающего обучения и воспитания;

педагогического сопровождения гиперактивных детей;
взаимодействия семьи и школы для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

подготовки и педагогического сопровождения выпускников к ГИА;

Режим работы образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с

СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка. Школа функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1доп. -1 класс – 33 учебные недели, 2 – 11 классы – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул

В МБОУ «СОШ с. Симсир имени Т. Д. Эрсанбиева»:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти;

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на 4 четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 4, 5 – 11 классах выставляются отметки.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- внеклассные спортивные мероприятия;
- организация горячего одноразового питания для учащихся начальных классов;

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы в 2017 - 2018 учебном году является: совершенствование воспитательной системы, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

Совершенствование условий для успешного перехода на ФГОС УО;

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.

Совершенствование коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

В школе функционирует детская организация «Юные Кадыровцы», выпускается ежемесячная школьная газета «ШИК», в которой освещается жизнь школы глазами детей.

Развитие ученического самоуправления, повышение социальной активности учащейся молодежи, демократизация воспитательного процесса – одно из направлений работы ученического самоуправления.

Уже в школе ученики готовят себя к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться.

Коммуникативные навыки учащиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении. Органы самоуправления школы представлены школьной демократической республикой, в которой кабинет министров представлен в следующем составе:

Члены самоуправления проводили рейды, акции (гуманитарной помощи, шефской помощи, и др.), трудовые дела, участвовали в разрешении конфликтных ситуаций, оказывали помощь учащимся и т.д.

Развитие ученического самоуправления является одной из важнейших составляющих социализации личности.

В начале 2017-2018 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявила различные категории семей с помощью анкетирования. По полученным данным оформляется социальный паспорт.

В процессе мониторинга выявлено:

№	Наименование	Кол-во
1	Социальный паспорт школы	1
2	Круглых детей сирот	0
3	Детей находящихся под опекой и попечительством	0
4	Детей лишившихся одного родителя	6
5	Детей инвалидов	27
6	Детей охваченных индивидуальным обучением на дому	6
7	Детей проживающих в малообеспеченных семьях	78
8	Детей охваченных школьным питанием	119
9	Из них на родительские средства	101
10	Бесплатное питание	18
11	Количество детей посещающих кружок	52
12	Кружок «Кройки и шитья»	25
13	Кружок «Художественной самодеятельности»	27
14	Состоит на учёте в ПДН	0
15	Состоят на внутришкольном учете	1

**Наиболее значимые достижения в воспитательной работе
МБОУ «СОШ с. Симсир имени Т. Д. Эрсанбиева»**

являются победителями или финалистом фестивалей, конкурсов, смотров, соревнований:

№ п/п	Место	Грамота	Примечания
<i>2017-2018 учебный год</i>			
1	3	В районном этапе	Конкурс стихов, посвящен. ко Дню Мира
2	3	В районном этапе	Интеллектуальная игра "Четыре знатока"
3	2	В районном этапе	"Созвездие - 2018"
			1. Вокал 4. Стихотворение 5. Инструментальное исполнение
4	1	В республиканском этапе	"Созвездие - 2018" Вокал
5	1	Районный этап	По боксу
6	3	Республиканский этап	По боксу

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

1. Вокальное «Созвездие»

Цель программы: социализация обучающихся умственной отсталостью средствами хорового пения.

Ожидаемые результаты:

социальная адаптация;

развитие творческих способностей;

воспитание художественно – эстетического вкуса;

воспитание чувства коллективизма.

2. Умелые руки

Цель программы: развитие личности обучающихся через овладение основами моделирования, конструирования изделий из древесины и их художественной обработки

Ожидаемые результаты:

- иметь представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- уважительное отношение к культуре других народов;

- способность к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической деятельности;

- наличие навыков сотрудничества со сверстниками, работы в коллективе.

**Сведения о численности учащихся занимающихся в кружках и секциях системы
дополнительного образования**

МБОУ «СОШ с. Симсир» в 2017 – 2018 учебном году

	Численность учащихся	Из них девочки
В области искусств: по общеразвивающим программам		
1. «Созвездие» – Жорлаев Ж.Д.	25	16
4. «Умелые руки» - Магомедсултанова Э.М.	25	25

Раздел IV. Содержание и качество подготовки учащихся.

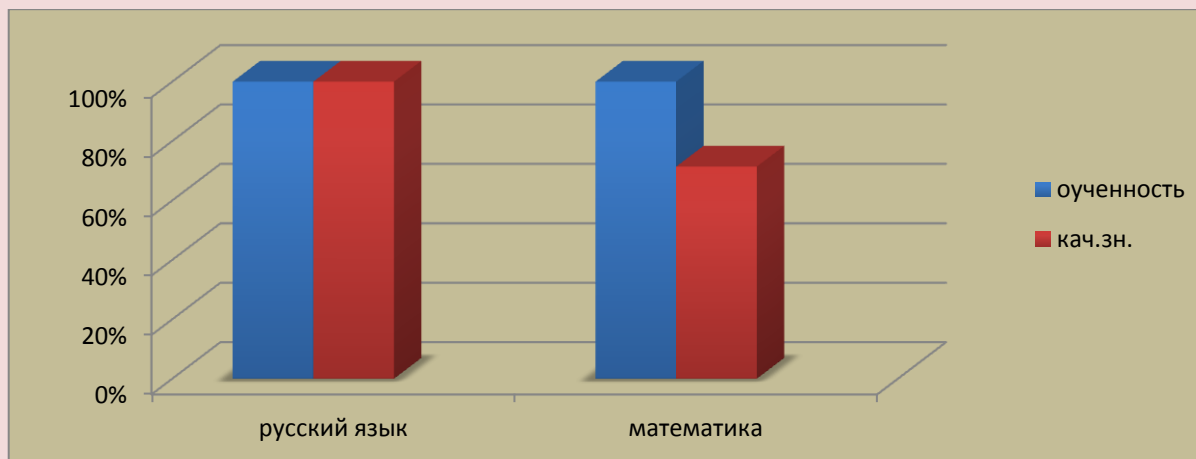
Итоги ВПР в 4 классе



2.5. Анализ итоговой аттестации в 9 классе



2.6. Анализ итоговой аттестации в 11 классе



Выводы: Отличные показатели по КЗ по русскому языку (ЕГЭ) – 100 %, учитель Эрсембиев Ж.М.

Раздел V. Востребованность выпускников

Отчет МБОУ «СОШ с. Симсир имени Т. Д. Эрсанбиева» о трудоустройстве выпускников

9-х и 11-х классов за 2017-2018 учебный год

	Всего выпускников	Продолжат получение общего образования					Не определились с выбором дальнейшего образовательного маршрута	Трудоустроены	Не заняты
		Всего учащихся продолжают обучение	Продолжат обучение в 10-м классе	Продолжат обучение в 10-м классе в другом ОУ	Продолжат обучение в Вузах и СУЗах	Иные формы обучения (экстернат, надомное, семейное)			
9класс	29	29	17	-	12	-	-	-	-
11 классов	7	-	-	-	4	-	1	-	2

Раздел VI. Внутренняя система оценки качества образования

Задачи ВШК, решаемые в 2018 году:

- ☐ Контролировать создание условий для обеспечения доступного качественного общего образования;
- ☐ Отслеживать реализацию государственной политики в сфере оценки качества образования и стратегических направлений развития образования;
- ☐ Осуществлять контроль функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании;
- ☐ Контролировать участие в мониторинговых исследованиях качества образования регионального, федерального уровней;
- ☐ Отслеживать динамику внешнего взаимодействия с учреждениями и организациями по вопросам проведения внешней независимой оценки качества образования.
- ☐ Осуществлять контроль повышения квалификации педагогических кадров.
- ☐ Контролировать обеспечение условий для реализации образовательного процесса.
- ☐ Отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и

итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД по русскому языку и математике в виде комплексных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителями директора по УВР Эрсембиевым Ж.М. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, организовано блочно-модульное изучение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения

плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владения программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний УУД учащихся.
- Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- Аттестация педагогических работников.
- Оказание методической помощи молодым учителям.
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать использование различных приёмов развития смыслового чтения и критического мышления учащихся, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2018 учебный год:

1. Учителям:

- ❖ внедрять разноуровневое содержание образования;
- ❖ обеспечить сочетание в образовательном процесс активных и творчески преобразующих методов обучения;
- ❖ шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- ❖ активно внедрять в учебном процессе личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- ❖ формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Эффективное проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

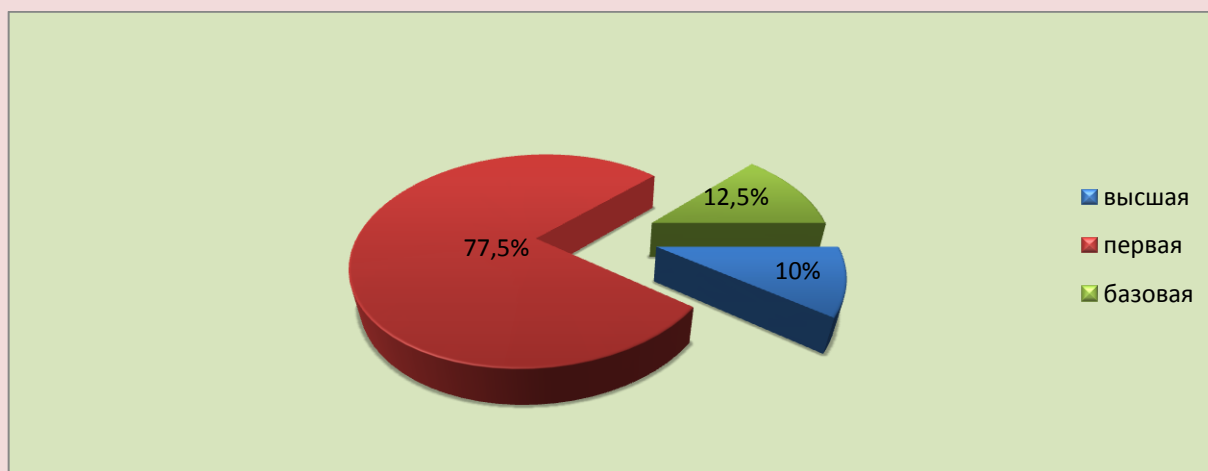
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ.
- Активизировалась внеурочная деятельность по учебным предметам.

Особенности и условия образовательного процесса отражаются на результатах деятельности всего педагогического коллектива, учащихся школы. Об этом говорят показатели качества образования, государственной итоговой аттестации, результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях,

Выпускница 9 класса *Айнаилова Зарема Элихажиевна*, получила аттестат с отличием.

Раздел VII. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 40 педагогических работников, из которых 4 педагога (9,3%) имеет - высшую квалификационную категорию, 31 педагог (72,1,%) – первую, 18,6% -базовую

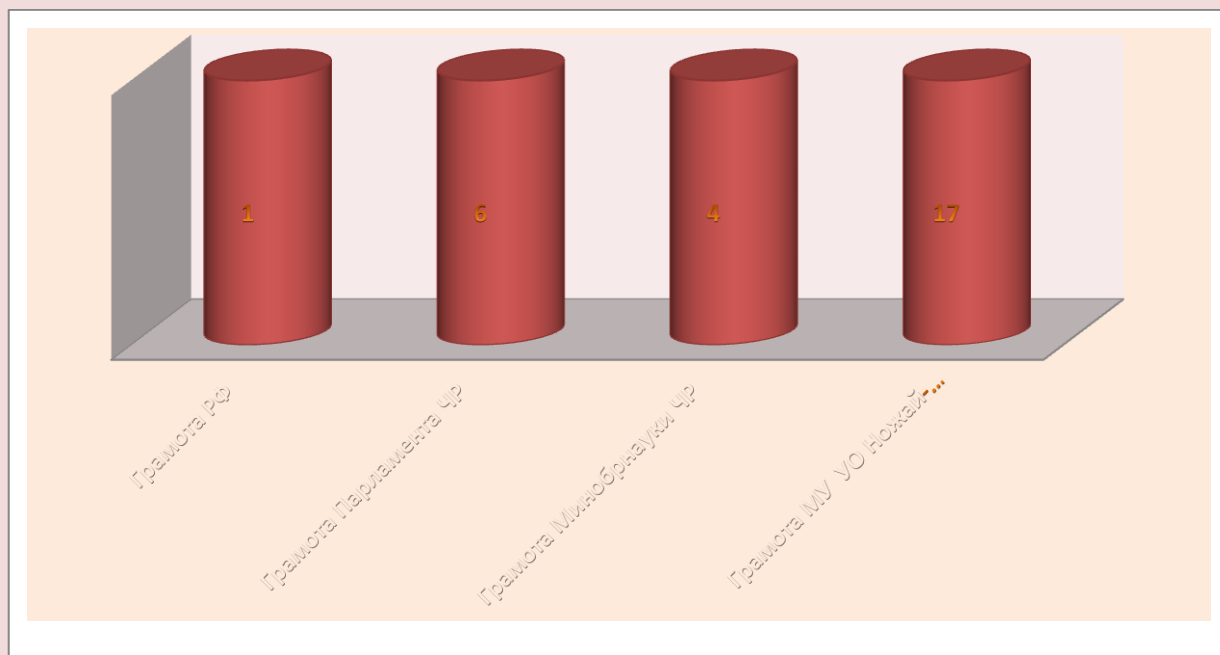


Педагогический коллектив школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими: профессиональными, коммуникативными и информационными компетенциями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.

Достижения школы за последние годы:

- ✚ Лауреат в конкурсе «Лучшая школа Чеченской Республики»-2017г.
- ✚ Лауреат в конкурсе «Лучшая школа Чеченской Республики»-2018г.

Многие члены педколлектива стали обладателями грамот РФ., Парламента ЧР, Минобрнауки ЧР, МУ.



3.2. Повышение квалификации педагогического мастерства и повышение категории кадров

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является прохождение курсов повышения квалификации.

За 2017-2018 учебный год курсы повышения квалификации прошли следующие учителя: Андалаев Расул, Эрсембиев Жахир, Андалаев Хасан, Андалаев Рукман, Айнаилов Рахман, Эпиева Леиса, Кужуева Раушан.

Профессиональной компетентности педагогов обусловлена введением новых образовательных стандартов в ООО, а также новыми подходами к оцениванию развёрнутых ответов ГИА. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых педагогических технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Наблюдается рост качественного состава педагогических кадров. Педагогический коллектив школы имеет достаточно высокий уровень профессионального мастерства, что подтверждается представленными выше данными.

Раздел VIII. Учебно-методическое обеспечение

Содержание деятельности:

1. Организация деятельности творческой группы учителей «Новатор» в 2018 году.
2. Корректировка примерных программ воспитания и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ООО.
3. Создание медиатеки:
 - электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем;
 - банк технологических карт уроков, презентаций, контрольных заданий для учащихся 5-6-7-х классов.

Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о результатах реализации ФГОС через проведение родительских собраний с родителями (законными представителями), а также посредством сайта школы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности в 1-7-х классах:
анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1-7-х классах и рабочих программ;
посещение уроков и внеурочных занятий в 1-7-х классах,
разработка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Проведение Единых межпредметных дней.

Проведение фестиваля проектных и исследовательских работ учащихся (стендовая защита).

Неделя преемственности процесса обучения и воспитания учащихся 5-х классов «День класса:

Проблемы адаптации предметного обучения в пятых классах» .

Участие в НОК (6 классы).

Организация проведения комплексных контрольных работ.

Подготовка учителей – предметников по ФГОС ООО :

Разработка плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС НОО и ООО.

Внесение дополнений в индивидуальные планы по самообразованию с целью повышения профессиональной компетентности

Рассмотрение актуальных вопросов введения ФГОС ООО на заседаниях МО.

Проведение методических семинаров по следующим направлениям:

метапредметность- это ...;

-особенности метапредметного урока;

-критерии оценки метапредметного урока.

Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей по вопросам введения ФГОС ОО

Раздел IX. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБОУ «СОШ с. Симсир имени Т. Д. Эрсанбиева» имеет официальный сайт, на котором размещена информация, связанная с ведением и реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечением доступности объекта и услуг для лиц с инвалидностью. Через школьный сайт и другие информационные ресурсы организовывается изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС УО.

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на на одного обучающегося, воспитанника
		количество наименований	количество экземпляров	
1.	Начальное общее образование	Художественная литература	36	0, 28
		Учебники 1-4	1146	1
	В том числе по циклам дисциплин:	Методическая литература	136	
2.	Основное общее, среднее (полное) общее образование	Учебники 5-11	220	1
	В том числе по циклам дисциплин:			
	русский язык	5-11	163	1
	литература	5-11	163	1
	алгебра	5-11	163	1
	технология	5-11	163	1
	английский язык	5-11	129	1
	информатика	5-11	73	1
	история	5-11	163	1
	биология	5-11	163	1
	география	5-11	163	1
	обществознание	5-11	137	1
	физика	5-11	137	1
	геометрия	5-11	137	1
	химия	5-11	79	1
	ОБЖ	5-11	79	1

На недостающую учебную литературу заключаются договора с районной школьной библиотекой.

Раздел X. Материально-техническая база реализации ООП

соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Материально-техническая база школы и учебно-материальное оснащение образовательного процесса способствуют созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС ООО.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда. Учебники соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Обеспеченность библиотеки учебной литературой 100% от потребности.

В библиотеке постоянно обновляется книжный фонд. Библиотека – это место для проведения классных часов, бесед, внеклассных мероприятий. В библиотеке нет специального читального зала, он совмещён с абонементом (имеется 10 посадочных мест), где учащиеся могут заниматься самообразованием. В школе уделяется большое внимание не только военно-патриотическому воспитанию, но и трудовому обучению. Для этой цели имеется теплица и учебно-опытный участок.

В инфраструктуре образовательного учреждения имеется специальное помещение для работы психолога, где проводятся индивидуальные занятия, беседы, консультации с обучающимися, родителями, педагогами.

Выводы:

1. В соответствии с планом введения ФГОС ООО школа 2018 работала по основным направлениям поэтапного перехода на новый ФГОС ООО и СОО.
 - формирование УУД на первом и втором уровнях обучения;
 - переход на новую систему оценки учебных достижений обучающихся;
 - модернизацию системы воспитательной работы;
 - улучшение материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с программируемыми изменениями;
 - в планы ВШК ОО включены мероприятия по контролю за подготовкой и реализацией ФГОС ООО.
2. Анализ показал, что учителя понимают важность и значение введения стандарта второго поколения, ими освоены требования к структуре современного урока. Результаты анкетирования родительской общественности показывают положительное отношение к организации занятости учащихся.
3. Однако наряду с положительными результатами перед педагогическим коллективом школы продолжают стоять ряд задач и проблем, которые требуют решения на пути реализации стандарта на 2017 –2018 учебный год:
 - проработать возможность организации сетевого взаимодействия с иными организациями для реализации ООП;
 - внести коррективы в ООП с учетом реализации ФГОС в 2018 учебном году;
 - доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности;

- скорректировать программы по внеурочной деятельности;
- внести изменения в план внутришкольного контроля ОО на 2018 уч.г., включив мероприятия по контролю качества результатов (по ученику), качества процесса (по урокам, событиям, кабинетам, подпрограммам, по компетентности педагогов) и качества системы управления (по качеству ВШК, по компетентности администрации) в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработать критерии формирующего оценивания на уроке метапредметных умений учащихся, педагогические приемы, направленные на формирование метапредметных умений;
- продолжить изучать и эффективно внедрять образовательные технологии системно – деятельностного подхода;
- совершенствовать современную структуру урока;
- расширить мониторинговые исследования по формированию УУД учащихся по предметным дисциплинам и внеурочной деятельностью;
- продумать программу по взаимодействию с родительской общественностью;
- выстроить в систему работу с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Работа с одарёнными и мотивированными учащимися.

В 2018 г. работа с одарёнными детьми проходила в рамках комплексно-целевой программы выявления, поддержки и развития одарённых детей «Школьное – научное общества учащихся «Альтаир»

Данная программа разрабатывалась с учетом особенностей современной системы образования. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, при организации научно-исследовательской деятельности.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Раздел XI Результаты анализа показателей деятельности.

Показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	260
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	13
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		18
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		4 (9,3 %)
– первой		31 (72,1%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (23,2%)
– больше 30 лет		9 (20,9%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17 (39,5%)
– от 55 лет		3 (6,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (90,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,07
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях», осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам для обучающихся и позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.